

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Машаров
«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ»

Укрупненная группа направлений
подготовки

37.00.00 Психологические науки

Программа высшего образования

Программа специалитета

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Диагностика психических расстройств у участников боевых действий и членов их семей**» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



С.В. Ковальчишина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



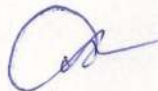
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы специалитета: Психология психической травмы, Психология экстремальных ситуаций, Психодиагностика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита ВКР.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. В.ДВ. Диагностика психических расстройств у участников боевых действий и членов их семей
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	10	14	-	14	44	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Расширение представлений о феноменологии, механизмах формирования и развития посттравматического стресса, анализ исторических и эмпирических результатов, посвященных проблеме, обучение навыкам психологической диагностики и оказания психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в	ПК-3.1 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в	ОПК-3.1.1. Знает особенности планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих

развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации	психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; ОПК-3.1.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; ОПК-3.1.3. Владеет способами планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
---	---	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства	
Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства	1.1 Исторический аспект оформления исследований по психологии ПТСР. 1.2 Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. 1.3 Феноменология посттравматического стрессового расстройства.
Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства	2.1 Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства. 2.2 Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства. 2.3 Психосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства. 2.4 Биологическая модель посттравматического стрессового

	расстройства.
Психологическая помощь военнослужащим после ранения:	3.1 Инвалидизирующие, обезображивающие ранения и их последствия в военной психологии и психиатрии. 3.2 Когнитивно-поведенческая терапия в лечении хронической боли у участников боевых действий 3.3 Упражнения, техники и приемы психологической поддержки военнослужащих после ранения
Психологическая помощь участникам боевых действий при ПТСР	4.1 Терапия пролонгированной экспозицией участников боевых действий с ПТСР (Prolonged exposure therapy, Foa). 4.2 Когнитивно-процессуальная терапия в работе с ПТСР 4.3 Интегративный подход в работе с ПТСР: фазы работы и их содержание. 4.4 Организация ветеранских групп самопомощи «равный-равном»
Раздел 2. Реабилитация участников боевых действий	
Факторы и механизмы развития боевой психической травмы.	5.1 Факторы и механизмы развития боевой психической травмы. 5.2 Развитие взглядов на реактивные состояния военного времени.
Реакции боевого стресса	6.1 Реакции боевого стресса. 6.2 Аддиктивные расстройства. Боевые стрессовые расстройства у раненых и контуженых.
Лечение и реабилитация военнослужащих с боевой психической травмой.	7.1 Лечение и реабилитация военнослужащих с боевой психической травмой. 7.2 Методы психокоррекции участников боевых действий: краткосрочная и поддерживающая терапия.
Модели лечения боевых стрессовых расстройств.	8.1 Модели лечения боевых стрессовых расстройств. 8.2 Методы суггестии, музыкотерапия, арттерапия. 8.3 Методы психической саморегуляции. 8.4 Дебрифинг.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства	6	-	6	20	32
Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства	1	-	1	5	7
Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства	1	-	1	5	7
Психологическая помощь военнослужащим после ранения:	2	-	2	5	9
Психологическая помощь участникам	2	-	2	5	9

боевых действий при ПТСР					
Раздел 2. Реабилитация участников боевых действий	8	-	8	24	40
Факторы и механизмы развития боевой психической травмы.	2	-	2	6	10
Реакции боевого стресса	2	-	2	6	10
Лечение и реабилитация военнослужащих с боевой психической травмой.	2	-	2	6	10
Модели лечения боевых стрессовых расстройств.	2	-	2	6	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	14	-	14	44	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства

1. История зарубежных исследований боевого стресса.
2. История отечественных исследований последствий боевой психической травмы.
3. Психодинамическая, биологическая и мультифакторная теории ПТСР.
4. Посттравматический стресс как следствие нарушения процессов переработки информации.
5. Нарративная модель посттравматических нарушений.
6. Социально-когнитивные теории ПТСР: психическая травма как разрушение «картины мира»
7. Методологические и теоретические подходы к психологическому изучению деятельности экстремального профиля.
8. Психологическая специфика деятельности в условиях вооруженного конфликта.
9. Психотравмирующие факторы боевого стресса.
10. Стресс, профессиональный стресс, посттравматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий.
11. Критерии ПТСР по МКБ-10, DSM-IV и DSM-IV-R
12. Факторы риска возникновения дезадаптации и ПТСР у комбатантов.
13. Методы диагностики ПТСР и изменения «картины мира» у комбатантов.
14. Методы диагностики личностных изменений у комбатантов.
15. Изменение функционирования личности в условиях боевых действий с точки зрения психической нормы.
16. Патопсихологические изменения личности в условиях боевых действий.
17. Психопатологические последствия боевой травматизации.
18. Особенности ОСТ и ПТСР у комбатантов
19. Посттравматическое личностное расстройство и донозологические личностные изменения у комбатантов.

Раздел 2. Реабилитация участников боевых действий

1. Подготовленность к действиям в боевых условиях и ее влияние на выраженность психологических последствий.
2. Психологические последствия пролонгированного воздействия боевого стресса.

3. Отдаленные психологические и соматические последствия длительного воздействия факторов боевой обстановки.

4. Психологические и соматические последствия, возникающие у специалистов под воздействием факторов ЧС антропогенного и природного характера.

5. Типы психологических последствий боевого стресса в различные сроки реадaptации комбатантов к мирной жизни.

6. Структурно-динамическая модель личностных изменений участников контртеррористической операции.

7. Психологическая профилактика, реабилитация и коррекция на этапах психологического обеспечения участников вооруженного конфликта.

8. Психотерапевтический и психофармакологический аспекты лечения ПТСР у комбатантов.

9. Нейролингвистическое программирование в практике коррекции последствий боевого стресса.

10. Гештальт-терапия в реабилитации последствий боевого стресса.

11. Символдрама в практике коррекции последствий боевого стресса.

12. Клиент-центрированная психотерапия (по К. Роджерсу) в коррекции личностных изменений комбатантов.

13. Логотерапия В. Франкла в коррекции личностных изменений комбатантов

14. Эриксоновский гипноз как метод терапии ПТСР у комбатантов.

15. Семейная психотерапия в реабилитации последствий боевого стресса.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство».

2. Дифференциальный подход к анализу терминологического аппарата дисциплины.

3. Основные положения концепции стресса Г. Селье.

4. Фазы развития стресса в теории Г. Селье.

5. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене посттравматического стресса.

6. Диагностические критерии ПТСР в МКБ-10 ВОЗ.

7. Диагностические критерии ПТСР в DSM-IV.

8. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.

9. Распространенность ПТСР.

10. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.

11. Семейный и интерперсональный контекст ПТСР.

12. Прединдикторы ПТСР.

13. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.

14. Типы травматических ситуаций.

15. Исследования психической травмы в работах П. Жанэ.

16. Концепт «психическая травма» во взглядах З. Фрейда, А. Фрейд, Д. Винникотта.

17. Взгляды современного психоанализа о соотношении психической травматизации и адаптационных процессов у человека.

18. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.

19. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.

20. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.

21. Нейропсихологическая гипотеза Л. Колба о развитии посттравматического стресса.
22. Психогенетические исследования посттравматического стресса.
23. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
24. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного участием в боевых действиях.
25. Психологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
26. Психофизиологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
27. Посттравматический стресс у сотрудников ОВД, принимавших участие в боевых операциях.
28. Влияние последствий катастроф на возникновения посттравматического стресса.
29. Стресс радиационной угрозы и его последствия.
30. Психологические и психофизиологические особенности ликвидаторов аварий.
31. Психосоматические расстройства у ликвидаторов.
32. Особенности посттравматического стресса у спасателей.
33. Особенности посттравматического стресса у пожарных.
34. Особенности посттравматического стрессового расстройства у беженцев.
35. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием.
36. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта.
37. Этнокультурные особенности посттравматического стресса.
38. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
39. Анализ результатов исследований ПТСР участников войны во Вьетнаме.
40. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв преступлений.
41. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв сексуального насилия.
42. Особенности проявления ПТСР у детей.
43. ПТСР у детей, обусловленное стихийными бедствиями и катастрофами.
44. ПТСР у детей, связанное с военными действиями.
45. ПТСР у детей вследствие смерти близкого человека.
46. Виды насилия над детьми.
47. Психологические последствия насилия у детей.
48. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.
49. Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве.
50. Основные направления помощи лицам с ПТСР.
51. Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР.
52. Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства.
53. Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР.
54. Этапы проведения психотерапевтической работы.
55. Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР.
56. Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства.
57. Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи.
58. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз.
59. Тренинг преодоления тревоги.
60. Психодинамическая психотерапия ПТСР.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 10, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Зачет		40

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В. Психология катастроф: Учебное пособие.- М.: Аспект Пресс, 2008.- 414 с.

2. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие.- 4-е изд., испр. и доп.- Академия, 2010.

11.2 Дополнительная литература

1. Знаков В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 479с.
2. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008. – 172с.
3. Психологическая оценка переживания террористической угрозы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 85с.
4. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический институт РАО, 2008. – 304с.
5. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2005. – 256с.
6. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272с.
7. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 304с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).